

SCRIPT DES DIAPORAMAS

A utiliser par les animateurs



Le script de présentation proposé ci-dessous (repris en format « notes » dans les diaporamas) :

- est **entièrement ajustable** par les animateurs et est présent à titre informatif. Les ajustements devront toutefois prendre en compte le respect du timing prévu pour chaque séquence ;
- ne concerne que la séquence de présentation des messages clés de la ZFE (slides 8 à 14 des diaporamas) ainsi que la slide 4 de présentation des périmètres ZFE. Pour les autres slides des diaporamas, il convient de se reporter au déroulé explicitant les consignes des séquences.

Les slides 5 et 15 sont à modifier par l'animateur avant le « 1h avec les ZFE », pour donner les informations les plus pertinentes en fonction de la ou des ZFE concernant le plus les participants.

Slide 2 : Présentation de l'atelier

- En s'appuyant sur la slide correspondante, présenter le format d'atelier aux participants
- Prévenir les participants que leurs micros doivent être coupés durant cet atelier et qu'ils peuvent passer par le chat pour poser leurs questions
- Préciser que le co-animateur sera en charge de répondre aux questions dans le chat en visio au fur et à mesure de l'atelier ou sous format FAQ en présentiel (il n'y aura pas de temps questions-réponses dédié en raison du timing contraint, sauf s'il reste du temps à la fin)

Slide 4 : Vue d'ensemble des zones ZFE en Auvergne Rhône-Alpes

- Loi Climat et Résilience : mise en place de ZFE dans toutes les agglomérations de plus de 150 000 habitants d'ici 2025
- Une politique prioritaire en région ARA, **7 ZFE obligées** : Lyon, Grenoble, Saint-Étienne, Clermont-Ferrand, Annecy, Annemasse et Chambéry

Slide 6 : Les périmètres des ZFE des participants

- Présentation par l'animateur de la ou les cartes de périmètre ZFE, qui sont aussi affichées au mur dans la salle. Expliquer les consignes aux participants : ils sont invités à venir se positionner sur la ou les cartes à l'aide de punaises colorées, chaque couleur correspondant à la raison pour laquelle la ZFE les concerne : 2 min
- Inviter les participants à se lever et venir placer les punaises en répondant à la question : « Je suis concerné car : Je travaille dans la zone (une couleur de punaise associée) / J'habite dans la zone (une couleur de punaise associée) / Je me déplace occasionnellement dans la zone (une couleur de punaise associée) : 5 min
- Leur laisser le temps de regarder le résultat visuel et faire un bref retour sur les motifs, si une couleur ressort plus que les autres par exemple, ou expliquer que chacun peut être concerné pour des raisons différentes : 1 min

Slide 8 : Une volonté de réduire la pollution atmosphérique dans les agglomérations, via le transport routier

- En France, la qualité de l'air **s'améliore d'année en année** mais quasiment tout le territoire reste bien **au-dessus des recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé**, et les agglomérations de **Lyon et Paris** dépassent encore les seuils réglementaires européens actuels
- **Le transport routier** (rectangles violets) est l'une des sources d'émissions de polluants dans l'air, il est à l'origine de :
 - 48 % des émissions de **dioxyde d'azote** en France (46 % en région Auvergne Rhône-Alpes, *source Atmo AuRa*)
 - 9 % des émissions de **particules fines** PM10 en France (10 % en région Auvergne Rhône-Alpes)
- Le dioxyde d'azote et les particules fines sont deux types de pollution de l'air sur lesquels nous exerçons une grande influence :

- **Dioxyde d'azote** : gaz produit par la combustion (voiture, chauffage...).
- **Particules fines** : poussières en suspension dans l'air. Plus elles sont petites, plus elles sont dangereuses.

Slide 9 : La qualité de l'air : quels impacts sur notre santé ?

- La pollution de l'air a de **forts impacts sur notre santé, à court et à long terme** : + de 40 000 décès prématurés chaque année sont dus à cette pollution (*source : Santé Publique France*)
- 48 % des français ont déjà ressenti (ou leurs proches) une gêne à cause de la qualité de l'air, ils l'imputent à 70 % au trafic routier (*source : ADEME*)
- La pollution a aussi des **impacts économiques** : elle coûte 100 milliards d'€ par an à la France, et réduit les rendements agricoles (*source : rapport du Sénat*)
- La *Directive européenne sur la qualité de l'air* adoptée le 14 octobre 2024 nous oblige à poursuivre les efforts en durcissant les normes, pour rejoindre à terme les recommandations de l'OMS
- La qualité de l'air joue aussi sur l'attractivité du territoire, la santé des écosystèmes, la dégradation du bâti...

Slide 10 : Pourquoi cibler les véhicules les plus anciens ?

- Entre un **véhicule immatriculé en 2000 et en 2020**, les **émissions réelles de dioxyde d'azote** sont diminuées de :
 - - 90 % pour un véhicule Diesel
 - - 40 % pour un véhicule essence
 (*source : ADEME*)
- Les niveaux moyens de dioxyde d'azote à proximité d'axes routiers sont 2 à 4 fois plus importants que les niveaux en situation de fond urbain (*source : Observatoire régional de santé Ile de France*)

Slide 12 : Définition d'une ZFE

- ZFE = un espace où la circulation et le stationnement des véhicules les plus polluants sont interdits, sur la base des vignettes Crit'Air

- Doit s'inscrire dans un ensemble d'actions en faveur de la qualité de l'air, sur les autres sources d'émissions de polluants (industrie, résidentiel...)
- A partir du minimum imposé par la loi, les collectivités qui mettent en place les ZFE (en général, les métropoles) choisissent : le périmètre, les catégories/classes de véhicules concernés, les modalités horaires, la progressivité des règles dans le temps, les dérogations, les aides locales et accompagnements (article L2213-4-1 du Code général des collectivités territoriales)

Slide 13 : Plus de 315 ZFE à travers 14 pays européens, et autour de 40 ZFE attendues en France en 2025

- **La France n'est pas le premier pays européen à mettre en place des ZFE : + de 315 ZFE existent déjà partout en Europe** (source : benchmark européen de l'ADEME)
- **Autour de 40 ZFE sont attendues en France en 2025**, dont 7 en région ARA (source : DGEC et DREAL ARA)

Slide 14 : Implications : l'obligation d'afficher sa vignette Crit'Air

- **Slide à modifier par la personne qui anime en amont, pour se concentrer spécifiquement sur la/les ZFE concernant le plus les participants (exemple en slide 15 d'éléments qui peuvent être présentés)**
- La vignette Crit'Air classe les véhicules en fonction de leurs émissions polluantes
- La vignette Crit'Air est **obligatoire pour circuler et stationner dans les ZFE**, et pour circuler en cas de **pic de pollution** avec circulation différenciée
- **Au 1^{er} janvier 2025 :**
 - Dans les ZFE de Lyon et Grenoble : tous les véhicules Crit'Air 3 et + sont interdits dans la ZFE
 - Dans les ZFE d'Annecy et Annemasse : tous les véhicules « non classés » sans vignette Crit'Air sont interdits dans la ZFE (Chambéry idem à partir d'avril 2025)
 - Dans les ZFE de Clermont-Ferrand et Saint-Étienne : seuls les véhicules utilitaires et poids lourds sont concernés (Crit'Air 4 interdits à St Etienne, non classés à Clermont-Ferrand)

Slide 15 : Informations spécifiques à votre ZFE

Slide à modifier par la personne qui anime, en amont

- Enrichir la slide au début de la présentation en ajoutant des informations (calendrier des restrictions, dérogations, accompagnement...) sur la/les ZFE la/les plus concernée(s)
- Pour les ZFE de Lyon et Grenoble notamment, il est intéressant de citer :
 - Les dérogations les + courantes « pass ZFE » ou « petit rouleur » qui permettent de circuler quelques jours par an dans la ZFE
 - Les accompagnements au changement de mobilités (aides au changement de véhicules et conseils en mobilité)

Slide 17 : Transition

Consigne / texte indicatif à énoncer aux participants (éviter de le lire mais plutôt vous l'approprier, pour plus de fluidité) :

"La ZFE est aujourd'hui une mesure qui peut être une source de débats, et l'objectif de ce temps n'est pas de passer sous silence cet aspect de la ZFE. Nous venons de voir quels sont les objectifs à la mise en place des ZFE, mais il est important de réfléchir aussi à ce qui pourrait se passer s'il n'y avait pas de contraintes de circulation mises en place dans les ZFE, pour pouvoir se faire une idée plus globale de la question"

Slide 18 : Activité "nuage de mots"

Présenter la slide de consignes et lancer l'activité sur l'outil choisi pour générer un nuage de mots en direct (Wooclap est gratuit jusqu'à 1000 participants, sinon si vous avez un compte, Kahoot ou Klaxoon peuvent être utilisés) en proposant de répondre à la question suivante, qui va alimenter un nuage de mots en direct :

- Nuage de mots : "Quelles conséquences imaginez-vous à la dégradation de la qualité de l'air ? » Ça peut être des conséquences très concrètes et immédiates, comme des conséquences plus indirectes et à plus long terme".

Pour les encourager à se détacher de la ZFE dans un premier temps et à réfléchir à des conséquences très concrètes mais aussi plus indirectes de la pollution de l'air, compléter à l'oral la consigne avec ces éléments : "On se dit que si rien n'est mis en place ce sera pollué. Oui mais encore ? et donc ? c'est à cette question qu'on vous invite aujourd'hui à réfléchir quelques minutes" : 1 min explication consigne + 3 min pour que chacun puisse répondre sur l'outil choisi pour générer le nuage de mots

- Montrer le nuage de mot via partage d'écran, en rebondissant sur les thématiques qui ressortent le plus (santé / qualité de vie / attractivité économique (tourisme, commerce...) / valeurs (individualisme, immobilisme / pessimisme et absence d'engagement sur les enjeux de transition écologique) : 1 min

Slide 19 : Activité “nuage de mots” (suite et fin)

Synthèse de ces nuages de mots en présentant la slide reprenant les principales thématiques ressortant de manière à dépeindre différentes catégories de conséquences, pouvant compléter celles qui sont ressorti en atelier : 2 min

Ce sont les principales conséquences associées à la dégradation de la qualité de l'air identifiées dans la littérature scientifique. Elles permettent de résumer ou compléter les conséquences que les participants auront spontanément évoqué dans l'activité “nuage de mots”.

Slide 21 : Les freins à la ZFE

- Les participants sont invités à indiquer s'ils sont d'accord ou non avec une série d'affirmations qui explicitent les a priori / freins à l'adhésion connus contre la ZFE (auxquels les scénarios du temps suivant feront écho). Les modalités étant différentes en distanciel et en présentiel, se référer au support de présentation diaporama ou au déroulé correspondant pour plus de détails : 3 min
- Comme pour le nuage de mots, une fois le temps de réponse écoulé l'animateur partage fait un rapide retour global aux participants sur les réponses, pour bien marquer leur prise en compte

Retour indicatif à leurs réponses, à reformuler pour plus de fluidité : "Comme on le voit, la ZFE peut questionner, notamment pour des aspects de justice sociale, sur qui porte la responsabilité de cette mesure. Sans être parfaite, c'est en tout cas une mesure qui nécessite de faire sens pour être acceptée, et qui ne peut être une réussite que dans ces conditions") : 1 min

Slide 22 : Transition

Consigne / texte indicatif à énoncer aux participants (éviter de le lire mais plutôt vous l'approprier, pour plus de fluidité) :

"Je vous propose maintenant de réfléchir à ces réserves qu'on peut avoir sur la ZFE, à travers la mise en récit de quelques scénarios alternatifs. Ils sont volontairement fictifs, pour donner à réfléchir aux implications que peut avoir toute mesure qui viserait l'amélioration de la qualité de l'air. Ces conséquences que nous venons d'aborder, elles existent déjà aujourd'hui, dans une certaine mesure. Des voitures polluantes ont librement circulé dans les villes pendant très longtemps, et si on ne peut pas voir la pollution, elle existe pourtant autour de nous. Et si, à la place de la ZFE, d'autres décisions avaient été prises ?"

Slide 23 à 34 : Les scénarios fictifs

Présentation de 3 scénarios immersifs dont 2 fictifs et visualisation des conséquences / changements liés à chaque scénario (audio pré-enregistrés à votre disposition) :

1/ Les villes sont entièrement piétonnisées du jour au lendemain sans prendre en compte l'acceptabilité ni le temps de développement des alternatives : image du scénario 1, fichier audio "scénario fictif 1 libre arbitre"

2/ Rien n'est mis en place, le trop grand libre arbitre crée de l'immobilisme et un sentiment de découragement qui dissuade tout changement de comportement bénéfique avant qu'il ne soit trop tard : image du scénario 2, fichier audio "scénario fictif 2 choc sans voiture"

3/ La ZFE est mise en place (scénario réaliste) : image du scénario 3, fichier audio "scénario fictif 3 solution ZFE".

Indications complémentaires : À chaque scénario est associée une image et une pollution sonore qui permet d'incarner le sujet, qui évolue selon les scénarios pour rendre concrets la pollution liée au transport routier et le caractère rationnel et accompagné de la ZFE comme mesure nécessaire (bien que potentiellement contraignante). Des phrases en lien avec l'audio vont s'afficher sur la slide concernée au fur et à mesure : vous pourrez faire s'afficher les phrases en vous référant aux repères indiqués dans le script fourni. L'audio est à part dans le kit, il faut le lancer manuellement

Il n'y a pas d'attentes de réactions spécifiques des participants suite à l'écoute des scénarios, ne pas leur demander de réagir. Leur laisser quelques secondes après l'écoute du dernier scénario pour l'intégrer, puis passer à la suite

Bien faire des pauses de quelques secondes entre chaque scénario pour avoir le temps d'intégrer

Aucune réaction spécifique des participants n'est attendue

Slide 35 : Transition

Consigne / texte indicatif à énoncer aux participants (éviter de le lire mais plutôt vous l'approprier, pour plus de fluidité) :

"Une des conditions de réussite de la ZFE est de parvenir à créer une certaine adhésion. On a pu aborder les enjeux de la ZFE, les risques surtout qui découleraient du fait de ne pas aller vers un certain nombre de restrictions pour les particuliers. Chaque choix qu'on a tenté rapidement d'explorer, volontairement d'une manière à en pointer les dangers, pourrait avoir des conséquences et c'est finalement la ZFE qui va bien être mise en place, qui est déjà mise en place. Pour terminer l'atelier, nous vous invitons à réfléchir à ce que vous, demain, pourriez personnellement mettre en place pour vous adapter à la ZFE"

Slide 36 : Exemples d'actions possibles

Présenter la slide avec des exemples d'engagement souvent pris suite à l'atelier

Slide 37 : Favoriser l'engagement vers l'action

Proposer des engagements concrets à prendre à l'issue de l'atelier, en invitant les participants à identifier ce qu'ils souhaitent / peuvent modifier comme comportements en faveur des ZFE, ainsi que les étapes pour y parvenir. Les modalités étant différentes en présentiel et en distanciel, vous référer au support de présentation diaporama ou au déroulé

Slide 39 : Conclusion

Remercier les participants d'avoir joué le jeu, leur présenter la slide avec les ressources concrètes et parler de l'envoi d'un questionnaire d'évaluation et d'un flyer comprenant notamment:

- Renvoi vers des sites clés / proposition de ressources pour aller plus loin
- Liens et étapes clés pour commander une vignette Crit'Air
- Liens et informations sur les dérogations et aides existantes pour changer son véhicule

En présentiel, avant de quitter la salle, les participants viennent afficher leur post-it sur une grande feuille de paperboard ou bien un mur dédié, visible par tous